

Введение

Из года в год растёт число детей, имеющих различные речевые нарушения. На сегодняшний день в дошкольном образовании проблема развития и обучения детей правильной, грамотной речи является, пожалуй, самой актуальной.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности. Работая с детьми, я выбрала для себя новую, интересную форму работы, которая помогает мне не только на занятиях по развитию речи.

Часто у детей дошкольного возраста возникают проблемы с воспроизведением ранее полученных представлений. В этом случае на помощь может прийти **метод моделирования**, который помогает детям логически мыслить, логически строить свои высказывания, а также развивает умение образно и выразительно передавать свое отношение к объектам. Воспитатель может использовать предметную, предметно-схематическую или схематическую модель.

Суть работы с **мнемотаблицами** заключается в следующих этапах:

Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено

Перекодировка информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы.

После перекодировки осуществляется пересказ, составление рассказа по заданной теме и др., то есть происходит отработка метода запоминания.

Зарисовка мнемотаблиц детьми (в старших группах)

Рассказывание по мнемотаблицам, созданными детьми.

Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

Изготовить или собрать картинки для **мнемотаблиц** очень просто. Можно нарисовать символическое изображение объектов, можно использовать ресурсы интернета. Начиная работу с простейших мнемоквадратов, постепенно перейти к мнемодорожкам, а затем - к **мнемотаблицам**. При описании объектов в таблице используется значок цвета, формы, действия с предметом, размера, частей и материала.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса – рыжая, мышка серая, елочка зеленая. Символы в мнемосхеме обозначают слова. Например, «знак вопроса» или контурное изображение объекта – дети называют предмет или объект. «Цвет» - дети рассказывают о цвете предмета по цветовому пятну. «Геометрические фигуры» - форма объекта. «Рука» - какой предмет на ощупь или действие с ним. «Человек» - для чего объект нужен человеку, каким образом человек о нём заботится или как человек его использует. «Части объекта» - из каких частей состоит объект. По мере необходимости можно использовать и другие символы.

Очень полезно использовать мнемотаблицы для описания сезонных явлений. Для систематизирования знаний детей о сезонных изменениях существуют модельные схемы, предложенные Бондаренко Т. М., Воробьевой В. К., Ткаченко Т. А. и др. Но не всегда готовые модельные схемы устраивают по содержанию, поэтому можно самостоятельно дополнять и уточнять их.

Я считаю что, если в работе по обучению детей связной речи использовать приёмы мнемотехники, то это поможет ребёнку быть более общительным, расширится его словарный запас, ребенок научится связно говорить, рассказывать, выражать свои мысли.

Учите ребёнка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам –
он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с картинками,
и он их усвоит на лету. (К.Д.Ушинский)

План по самообразованию *на 2020-2021 учебный год*

Тема самообразования: «Применение моделей, схем, мнемотаблиц для познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста»

Цель: формирование и совершенствование монологической речи детей, овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, то есть способности общаться.

Задачи:

- 1. Способствовать развитию связной речи.
- 2. Расширять и обогащать словарный запас детей.
- 3. Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации) .
- 4. Совершенствовать способность детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

- 5. Способствовать формированию развития у детей восприятия, воспроизведения, умения использования средств технологии.

Актуальность выбранной темы:

- Мнемотехника облегчает детям овладение связной речи;
- Применения мнемотехники - использование обобщений позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт;
- Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.

Месяц	Методическая работа по теме самообразования	Работа с детьми	Работа с родителями	Изготовление пособий для группы
Сентябрь	Изучение опыта работы отечественных и зарубежных педагогов по данной теме	Проведение диагностики по выявлению уровня развития познавательных способностей	Выступление на родительском собрании	Сбор материалов для изготовления будущих пособий
Октябрь	Оформление папки по самообразованию		Анкетирование родителей	
Ноябрь	Выявление тем, которые могут			Изготовление

	быть представлены и оформлены в мнемотаблицах			мнемокарт и мнемодорожек
Декабрь	Изучение литературы по теме			
Январь	Изучение интернет источников			Изготовление сезонных мнемотаблиц
Февраль	Подборка тем, которые могут быть представлены в мнемотаблицах	Применения мнемотехники в различных режимных моментах в группе		
Март			Консультация для родителей «Развитие познавательных способностей ребенка методом мнемотехники»	
Апрель	Представление презентации «Использование мнемотехники в работе с дошкольниками»	Индивидуальная работа с детьми с применением мнемотаблиц	Создание рабочей группы родителей с целью помощи в изготовлении заготовок мнемотаблиц	
Май	Отчет по самообразованию	Проведение диагностики по выявлению уровня развития познавательных способностей		Изготовление сезонных мнемотаблиц

