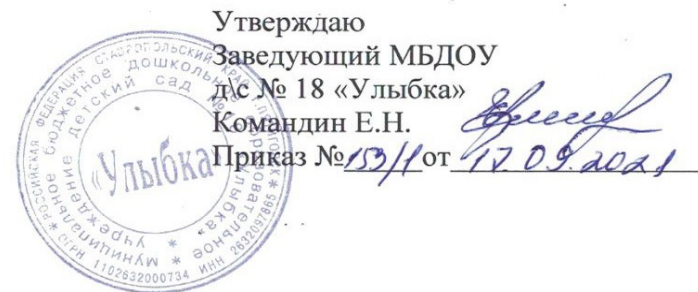


Принята на педагогическом совете
МБДОУ д\с № 18 «Улыбка»
Протокол № 9
От 27.08.2021



ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Знайка»
(для детей 6-7 лет)
МБДОУ № 18 «УЛЫБКА»

Принята на педагогическом совете
МБДОУ д\с № 18 «Улыбка»
Протокол № _____
От _____

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д\с № 18 «Улыбка»
Командин Е.Н.
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Знайка»
(для детей 6-7 лет)
МБДОУ № 18 «УЛЫБКА»

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....
2. Содержание программы.....
3. Календарно-тематическое планирование.....
4. Организационный раздел.....
5. Список литературы.....

Пояснительная записка

Курс строится на оптимальных для детей дошкольного возраста формы работы, таких как дидактические игры, беседы, наблюдения, игры с правилами, решение проблемных ситуаций и др.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1101-р от 7 августа 2009 г.).

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду.

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи Программы:

- формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);
- формирование предпосылок логического мышления;
- формирование сенсорных процессов и способностей;
- увеличение объема внимания и памяти;
- расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения и др.

Программа рассчитана на один год обучения, предусматривает организацию групповой и индивидуальной работы с детьми 6-7 лет в количестве 30 учебных часа с режимом проведения 1 раз в неделю с октября по май включительно. Длительность занятий составляет: 25-30 минут

Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения по программе, должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точно исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласование на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие **основные умения**:

Уровень А(планируемый минимум)

- 1) *Умение* выделять и выразить в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) *Умение* объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) *Умение* находить части целого и целое по известным частям.
- 4) *Умение* сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) *Умение* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) *Умение* называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- 7) *Умение* соотносить цифру с количеством предметов.
- 8) *Умение* сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- 9) *Умение* определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. *
- 10) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
- 11) *Умение* узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
- 12) *Умение* в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) *Умение* выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).

14) *Умение* называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

УровеньБ (дополнительный желаемый уровень, достижение которого возможно при обучении по курсу «Игралочка — ступенька к школе», части 3-4).

1) *Умение* продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) *Умение* сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.

3) *Умение* использовать для записи сравнения знаки $=$, $>$, $<$, а для записи сложения — знаки $+$, $-$, $=$.

4) *Умение* с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

5) *Умение* использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.

7) *Умение* выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) *Умение* узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) *Умение* узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.

Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

Содержание программы

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№п/п	Наименование темы	Цель	Количество часов
Октябрь	1	Число и цифра 1	Повторить порядковый и количественный счет; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающей число, познакомить со способом печатания цифры 1	1
	2	Число и цифра 2	Повторить порядковый счет; значение слова «пара»; познакомить со способом печатания цифры 2	1
	3	Число 3	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших	1
	4	Число и цифра 3	Уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 3	1
Ноябрь	5	Числа и цифры 1-3	Повторить числа 1-3: образование, написание, состав.	1
	6	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Сформировать	1

			представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии	
	7	Луч. Отрезок	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки	1
	8	Незамкнутые и замкнутые линии	Дать представление о замкнутых и незамкнутых линиях; закрепить пространственные представления	1
Декабрь	9	Ломая линия. Многоугольник.	Сформировать представления о ломанной линии и многоугольнике	1
	10	Число 4	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших	1
	11	Число и цифра 4	Уточнить представление о составе числа 4 из двух меньших; познакомить со способом печатания	1

			цифры 4	
	12	Числовой отрезок	Познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке	1
Январь	13	Слева, справа	Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя	1
	14	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.	1
	15	Пространственные отношения	Тренировать умения ориентироваться в пространстве, действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи.	1
Февраль	16	Число 5	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших	1
	17	Число и цифра 5	Уточнить представление о составе числа 5 из двух меньших; познакомить со способом печатания	1

			цифры 5	
	18	Числа и цифры 1-5	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав	1
	19	Внутри, снаружи	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи)	1
Март	20	Число 6	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших	1
	21	Число и цифра 6	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 6	1
	22	Число 7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших	1
	23	Числа и цифры 6-7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания	1

			цифры 7	
Апрель	24	Раньше, позже	Уточнить временные представления (раньше, позже)	1
	25	Измерение объема	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания; сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки	1
	26	Число и цифра 8	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.	1
	27	Число и цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9	1
Май	28	Число и цифра 0	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах	1
	29	Число 10	Сформировать представления о числе	1

			10: его образовании, составе, записи	
	30	Измерение массы	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов	1
	31	Часы	Сформировать представление о разных видах часов, тренировать умение определять время по часам	1

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы:

- 1 • Демонстрационный и раздаточный материал.
- 2 • Наборные полотна: демонстрационное и раздаточные.
- 3 • Плакаты.
- 4 • Набор игрушек для счета.
- 5 • Картотека дидактических игр.
- 6 • Картотека физкультминуток.
- 7 • Набор геометрических тел.
- 8 • Набор геометрических фигур.
- 9 • Кабинет для занятий.

- 10 • Раздаточный материал по темам.
- 11 • Демонстрационный материал к изучаемым темам.
- 12 • Касса цифр.
- 13 • Карточки с изображением цифр.
- 14 • Счётные палочки.
- 15 • «Волшебный мешочек».
- 16 • Простые и цветные карандаши.
- 17 • Мозаика.
- 18 • Игрушки.
- 19 • Мячики.
- 20 • Карточка загадок.
- 21 • Карточка динамических пауз.
- 22 • Наборы тематических картинок.

Информационно-методическое обеспечение

- 1 1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3–4 и 4–5 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2005.
- 2 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3–4 и 4–5 лет. – М.: Ювента, 2005.
- 3 3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников 5–6 и 6–7 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2005.
- 4 4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», части 1, 2. Иллюстрированное учебное пособие по развитию математических представлений у детей 5–6 и 6–7 лет. – М.: Ювента, 2005.
- 5 5. Дидактические материалы к учебно-методическому комплексу математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...»). – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.

