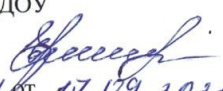


Принято  
Педагогический совет № 9  
от 27.08.2021



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
№ 18 «Улыбка»  
Командин Е.Н.   
Приказ № 153/1 от 17.09.2021

ПРОГРАММА  
ПО ПЛАТНОМУ КРУЖКУ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»  
(для детей 5-7 лет)  
МБДОУ 18 «Улыбка»

## Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Содержательный раздел программы.....
3. Организационный раздел программы.....
4. Литература.....

Программа по дополнительному образованию социально-педагогической направленности для кружка «Цветик-семицветик» (далее Программа) – разработана на основе программы «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

Разработка программы обусловлена:

1. Нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» принятым приказом №1014 от 30.08.2013г. Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г

2. Социальным заказом родителей.

3. Желанием самих детей.

Данная программа адаптирована для занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Данная программа психологически занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных **целей**:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

***Срок реализации программы –2 года***

### **Принципы**

- принцип психологической комфортности – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессоустойчивых факторов учебного процесса;
- принцип деятельности – новое знание не дается в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы;

- принцип целостного представления о мире при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

### **Педагогические условия реализации программы**

Необходимым условием организации образовательного процесса с дошкольниками является атмосфера доброжелательности, творчества, созидания.

### **Ожидаемые результаты:**

- Психологическая готовность к школьному обучению

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной образовательной деятельности**  
**кружок «Цветик-Семицветик »**  
**(старшая группа)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b><u>Октябрь</u></b>	<b>1. Знакомство</b>	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1
	<b>2. Правила поведения на занятиях</b>	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику.	1
	<b>3. Праздник осени</b>	1. Познакомить детей с осенними праздниками 2. Развивать эмоциональную отзывчивость 3. Формировать чувство прекрасного 4. Воспитывать коммуникативные качества	1
	<b>4. Наша группа. Что мы умеем</b>	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	1
<b><u>Ноябрь</u></b>	<b>5. Страна «Психология»</b>	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1
	<b>6. Радость. Грусть</b>	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.	1

		2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	
	<b>7. Гнев</b>	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) 3. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1
	<b>8. Удивление</b>	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	1
	<b>9. Испуг</b>	1. Познакомить детей с эмоцией испуг'. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
<i><b>Декабрь</b></i>	<b>10. Спокойствие</b>	1. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) 3. Снятие эмоционального напряжения.	1
	<b>11.Новогодний праздник</b>	1. Познакомить детей с новогодними праздниками . 2. Развивать эмоциональную отзывчивость 3.Формировать чувство прекрасного 4. Воспитывать коммуникативные качества	1

	<b>12. Словарик эмоций</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</li> <li>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</li> </ol>	1
<b><i>Январь</i></b>	<b>13. Страна Вообразия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Формировать интерес к творческим играм.</li> </ol>	1
	<b>14. В гостях у сказки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</li> <li>2. Закрепить знание содержания сказок.</li> <li>3. Развивать творческое мышление.</li> </ol>	1
	<b>15. Диагностика-1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностировать и развивать зрительную память.</li> <li>2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.</li> <li>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</li> </ol>	1
<b><i>Февраль</i></b>	<b>16. Диагностика-2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость).</li> <li>2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 1</li> <li>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</li> </ol>	1
	<b>17. Этикет. Внешний вид</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</li> <li>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки</li> </ol>	2



		вербального и невербального общения, вежливого обращения	
	<b>18. Защитники Отечества</b>	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	1
	<b>19. Мамины помощники</b>	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1
<b><i>Март</i></b>	<b>20. Подарочный этикет</b>	1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.	1
	<b>21. Гостевой этикет</b>	2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, Вежливого обращения.	1
	<b>22. Волшебные средства понимания</b>	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	1
	<b>23. Общественный этикет</b>	1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.	1

<b><u>Апрель</u></b>	<b>24. Столовый этикет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</li> <li>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: у м е н и е делать обобщение, умозаключение.</li> </ol>	1
	<b>25. Я и моя семья</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</li> <li>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</li> <li>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.</li> <li>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</li> </ol>	1
	<b>26. Я и мои друзья</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</li> <li>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</li> <li>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</li> </ol>	1
	<b>26. Я и мои друзья</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</li> <li>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</li> <li>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</li> </ol>	1
<b><u>Май</u></b>	<b>27. Я и мое имя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация ребенка со своим именем.</li> <li>2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.</li> <li>3. Стимулирование творческого самовыражения.</li> </ol>	1
	<b>28. Кто такой «Я»? Черты характера</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</li> <li>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</li> </ol>	1

	<b>29. Итоговая диагностика-1,2</b>	<p>2. Диагностика зрительной памяти.</p> <p>3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, ..... ни. конкретизация.</p> <p>4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).</p> <p>5. Диагностика воображения.</p> <p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. Диагностика слуховой памяти.</p> <p>3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).</p> <p>4. Диагностика мышления (исключение, анализ).</p>	1

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной образовательной деятельности**  
**кружок «Цветик- Семицветик »**  
**(подготовительная группа)**

Месяц	Тема	Цели	Кол-во часов
<b><u>Октябрь</u></b>	<b>Сказки для школьной адаптации:</b> <b>1.Создание «Лесной школы»</b>	Оказание помощи в адаптации к школе с целью профилактики дезадаптации. Создание эмоционально положительного климата. Развитие психических процессов: зрительного и слухового восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти, наглядно-образного мышления. Развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	1
	<b>2. Букет для учитель</b>	Формирование позитивного взаимодействия детей друг с другом; формировать знания о школе и учителях, формировать внутреннюю позицию школьника	1
	<b>3. Смешные страхи</b>	познакомить детей с эмоцией страха; научить узнавать эту эмоцию по схематическому изображению и на рисунках, введение ребенка в мир человеческих эмоций; научить передавать своё эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств); способствовать снятию страхов перед обучением в школе, повышению уверенности в себе; развивать память, внимание, нестандартное мышление, воображение; расширять и уточнять словарный запас;	1

	<b>4. Игры в школе</b>	способствовать установлению контакта между детьми, формирование положительного отношения к школе, снижение тревожности. Развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков.	1
<b><i>Ноябрь</i></b>	<b>5. Школьные правила</b>	формирование у детей подготовительной к школе группы положительного отношения к обучению в школе. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	1
	<b><i>Сказки об отношениях учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i></b> <b>1.Собирание портфеля</b>	психологическая подготовка ребенка к школе, развитие мышления, связной речи, внимания, формирование аккуратности, бережливости по отношению к вещам и предметам. Развивать память, внимание, нестандартное мышление, воображение; расширять и уточнять словарный запас;	1
	<b>2.Белочкин сон</b>	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
	<b>3.Госпожа Аккуратность</b>	Создание условий для формирования у детей психологической готовности к школе. Развивать эмоциональную и коммуникативную сферы. Развивать волевую сферу, зрительную память, внимание, мышление. Развивать мелкую мускулатуру руки.	1
	<b>4.Жадность</b>	Формирование у детей нравственных качеств личности	1

		Развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки, поступки других детей, развивать эмпатию. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук .	
<u>Декабрь</u>	<b>5. Волшебное яблоко (воровство)</b>	Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение; Развитие эмоциональной сферы; Развитие внимания, мышления; Развитие мелкой мускулатуры руки.	1
	<b>6. Подарки в день рождения</b>	формировать умение самостоятельно компоновать сюжетный рисунок. Формировать навыки коллективной работы; развивать эстетическое восприятие, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Воспитывать любовь и уважение к другу, стремление сделать приятное.	1
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям :</i> <b>1. Домашнее задание</b>	1. Развитие психических процессов: зрительного и слухового восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти, наглядно-образного мышления. Развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	1
<u>Январь</u>	<b>2. Школьные оценки</b>	Стимулировать коммуникативную, познавательную, детей в различных видах деятельности; Формировать внимание (зрительное внимание, распределение, слуховое); Формировать произвольность психических процессов; Развивать навыки общения детей	1

	<b>3.Ленивец</b>	Расширять представления детей о школе, о новой социальной позиции - позиции ученика. Повышать мотивационную, эмоционально-волевую, интеллектуальную готовность детей к школе. Развивать внимание, память, логическое мышление. Совершенствовать навыки произвольного поведения, самоконтроля, умения взаимодействовать со сверстниками.	1
	<b>4.Списывание</b>	2. Развитие психических процессов: зрительного и слухового восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти, наглядно-образного мышления. Развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	1
<b><u>Февраль</u></b>	<b>5.Подсказка</b>	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i> <b>1.Обманный отдых</b>	Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы.; развитие внимания (произвольного и непроизвольного, устойчивости внимания; развитие памяти ( <i>кратковременной и долговременной</i> ); развитие слухового восприятия;	1
	<b>2.Бабушкин помощник</b>	создать положительный эмоциональный настрой среди детей, установить зрительный, слуховой и тактильный контакт. Развитие общей осведомленности	1

		о школе. Развитие фантазии и воображения. Воспитать самостоятельность, стремление помогать.	
	<b>3.Прививка</b>	Развивать память мышление, внимание, развивать связную речь, координацию речи и движения. Воспитывать культуру здоровья, чистоплотность, опрятность. Снять эмоциональную напряженность и возможное чувство страха перед медицинскими процедурами.	1
	<u>Март</u> <b>4.Большой друг</b>	Развивать у детей социально - коммуникативные навыки; формировать представление о дружбе, доброте и отзывчивости; развивать память, зрительное внимание, логическое мышление.	1
	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i> <b>1.Ябеда</b>	развитие эмоциональной сферы личности, познавательных процессов; расширение представления детей о понятии «Ябеда», «ябедничать»; расширение представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими развитие речевой активности у детей; развитие зрительного внимания, логического мышления;	1
	<b>2.Шапка-невидимка(демонстративное поведение)</b>	Развитие логического мышления, внимания, воображения; развитие эмоциональной сферы детей; закрепить умения отвечать на вопросы по тексту; формировать умение отвечать полным ответом.	1
	<b>3.Задача для Лисенка (Ложь)</b>	Создать положительный настрой; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развитие навыков вербального и невербального общения; развитие эмоциональной сферы детей.	1
<u>Апрель</u>	<b>4.Спорщик</b>	Развивать умение разбирать конфликтные ситуации . Развитие фантазии и воображения.	1



		Воспитать самостоятельность, стремление помогать.	
	<b>5.Обида</b>	Учить эмоционально воспринимать настроение людей, которые обиделись; знакомить со способами снятия негативных настроений; научить передавать эмоциональное состояние с помощью слов и интонации; снятие мышечного напряжения.	1
	<b>6.Хвосты (межгрупповые конфликты)</b>	Развитие логического мышления, внимания, воображения; развитие эмоциональной сферы детей; закрепить умения отвечать на вопросы по тексту; формировать умение отвечать полным ответом.	1
	<b>7.Драки</b>	Воспитывать толерантное отношение друг к другу; развивать умение анализировать поступки, находить причину конфликта; развивать коммуникативных способностей	1
<b><i>Май</i></b>	<b>8.Грубые слова</b>	Вспомнить добрые, волшебные слова и закрепить в разговорной речи, используя игровую ситуацию. Развитие логического мышления, внимания, воображения; развитие эмоциональной сферы детей; закрепить умения отвечать на вопросы по тексту; формировать умение отвечать полным ответом.	1
	<b>9.Дружная страна (межполовые конфликты)</b>	3. Развитие психических процессов: зрительного и слухового восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти, наглядно-образного мышления. Развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	1
	<b>Диагностика</b>	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание	1

		(устойчивость). Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	
--	--	---	--

## **Организационный раздел**

### **Организация образовательного процесса:**

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерностных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения делают «открытия».

Взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой в ходе таких игр носит лично ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную познавательную деятельность.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май (31 занятие в год)

Продолжительность одного занятия не более 20-25 (30) минут.

### **Требования к оборудованию и оснащению**

Пособия: цветные карандаши, наглядные пособия, дидактические игры, фломастеры, линейки, простые карандаши.

Инструкция по технике безопасности

## Специальная литература