

Принято
Педагогический совет № 9
от 27.08.2021



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
№ 18 «Улыбка»
Командин Е.Н. *[Signature]*
Приказ № 153/1 от 17.09.2021

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПО ПЛАТНОМУ КРУЖКУ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
(для детей 5-7 лет)
МБДОУ 18 «Улыбка»

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перспективный план работы
3. Литература

Пояснительная записка.

Данная программа основана на методическом пособии:

Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (старший возраст) – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

«Сказочные лабиринты игры» - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича, которая по своей сути является совместной игровой деятельностью детей и взрослых. При ее организации взрослый говорит от лица автора-рассказчика и имени персонажей, которые появляются постепенно в течении всего учебного года. Все вместе рассматривают нового персонажа, дети описывают его, высказывают предположения, почему у сказочного героя такое имя, что оно может означать. Характерные проявления героя предполагают использование различных методических приемов и способов познания, например умный загадывает загадки, аккуратный сортирует или обобщает, а легкомысленный допускает ошибки. Взрослый как участник игры дает возможность детям 5-7 лет подумать и самостоятельно выполнить действия, решить задачу, ответить на вопрос. Такой подход способствует развитию у детей самостоятельности, проявлению творческих способностей, желания добиться результата. Некоторые игровые ситуации выстроены таким образом, что ребенку дается возможность предложить решение, выбрать способы действия, любую игру или придумать сюжетную линию. Затем взрослый выбирает наиболее интересные детские варианты и исходя из этого организывает дальнейший ход игровой ситуации.

Использование задач, развивающих волевую регуляцию, умений действовать по заданным правилам и алгоритмам, с одной стороны, и игровой подход, активное участие в занимательном сюжете с творческими проявлениями, - с другой, - развивают у детей познавательную мотивацию к школьному обучению, любознательность и желание узнавать новое, интерес к разнообразной логико-математической деятельности.

Цель: развитие познавательно-творческих способностей детей в игровой деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.
5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.

Принципы построения занятий кружка.

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности

Формы организации детской деятельности на кружке.

- 1.Логико-математические игры.
- 2.Интегрированные игровые занятия.
- 3.Совместная деятельность педагога и детей.
- 4.Самостоятельная игровая деятельность.

Реализация данной программы возможна при создании ряда условий:

- 1.Подготовка педагогов:
 - повышение квалификации педагогов через специальную курсовую подготовку, ознакомление и изучение специальных технологий;
 - владение формами и методами работы с дошкольниками.
- 2.Организация развивающей предметной среды:
 - создание единого сказочного пространства (Фиолетовый лес) для проведения занятий;
 - оснащение комплектами игр и игровых пособий.
- 3.Организация педагогического процесса с детьми:
 - программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;
 - программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет.

Организационные принципы (возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп).

Программа «Умники и умницы» адресована дошкольникам и рассчитана на год. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 15 человек.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю для каждой группы с октября по май, первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием игровых пособий.

Реализация программы 4 года.

Ожидаемые результаты:

-дети осваивают счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;

-умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;

-умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;

-у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;

-хорошо развита мелкая моторика рук.

Перспективный план работы.

Старшая группа

Месяц	Тема	Цели и содержание	Количество часов
Октябрь	Как Малыш Гео узнал о	Развивать умения определять пространственное положение предметов,	1

	волшебстве считалки	составлять фигуру-головоломку из частей по алгоритму «цвет», придумывать и называть предметы заданного цвета, выкладывать их контуры, высказывать их предположения.	
	Как Магнолик удивил Малыша Гео	Развивать умения составлять цифру из палочек, понимать алгоритм расположения частей на игровом поле, трансформировать одну цифру другую, придумывать и называть предметы, в составе которых есть четыре части, конструировать их силуэты, придумывать и показывать физические упражнения с заданным количеством предметов.	1
	Как у Девочки Дольки появились цветы	Развивать умения составлять целое из разного количества частей; называть число полученных фигур; располагать их в соответствии с заданными пространственными характеристиками; рассказывать об условиях, необходимых для роста растений; составлять по схеме силуэт из частей; придумывать, на какой предмет он похож, как его можно использовать; обводить силуэт на листе бумаги, дорисовывать изображение до сюжетной картинке.	1
	Как команда отправилась в плавание на новом кораблике	Развивать координацию действий «глаз - рука», глазомер, умения определять высоту предметов и их порядковый номер; группировать предметы по цветам; складывать фигуру «рыбка» путем трансформации; рассказывать о среде обитания рыб; предлагать варианты решения проблемной ситуации; участвовать в соревновательной игре «Перетягивание каната»	1
Ноябрь	Как команда кораблика помогла Девочке Дольке	Развивать умения составлять целое из разного количества частей по условиям; достраивать полученные фигуры до силуэтов «дерево» и «цветок» в соответствии со схемой; предлагать варианты решения проблемной ситуации; конструировать предметный силуэт или сюжетную картинку, рассказывать о них; определять сходство и различие в строении и условиях произрастания разных представителей группы растений;	1

		выкладывать контур дерева по образцу; высказывать предположения.	
	Как Малыш Гео получил приз	Развивать умения определять геометрические фигуры по заданным признакам, сравнивать их и находить сходство и различие, аргументировать свое решение; составлять силуэты «елочка» по образцу и «конфета» по собственному замыслу; называть первую букву в слове «конфета», придумывать другие предметы на эту букву; конструировать предметные силуэты; договариваться между собой и принимать решение; рассказывать о назначении выбранного предмета.	1
	Как Медвежонок и Китенок играли	Развивать умения составлять силуэты из частей по схеме, конструировать контуры геометрических фигур по точкам координатной сетки, называть геометрические фигуры, рассказывать об условиях содержания домашних животных, называть как можно больше частей одного предмета.	1
	Как зверята в лесу собирали грибы	Развивать умения понимать отношения чисел в числовом ряду, действовать с числами, сравнивать числа, предлагать варианты решения проблемной ситуации, ориентироваться на плоскости, понимать пространственные характеристики «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	1
	Как Гусеница Фифа угощала Лопушка грибами	Развивать умения действовать с числами; конструировать контур по точкам координатной сетки; называть геометрическую фигуру, достраивать ее до предметного контура; беседовать о назначении и строении предметов посуды; придумывать стол для персонажей с помощью системного оператора, рассказывать о нем.	1
Декабрь	Как Малыш Гео сначала развлекался, а потом трудился	Развивать умения составлять силуэт из пластинок по схеме, действуя по правилам; складывать фигуру путем трансформации; видоизменять одну фигуру в другую; группировать геометрические фигуры по признакам; объяснять значение пословиц; придумывать дополнительные функции	1

		предмета.	
	Как команда кораблика опоздала в гости	Развивать координацию действий «глаз - рука», глазомер; учить понимать алгоритм расположения частей на игровом поле; предлагать варианты решения проблемной ситуации; конструировать предметные силуэты и рассказывать о них; предлагать игры и участвовать в них.	1
	Как Лопушок ловил муху	Развивать умения решать задачи на поиск фигур – головоломки; конструировать из них «домик» по схеме и словесной инструкции; ориентироваться на плоскости; решать логическую задачу на поиск предмета по признакам; мысленно изменять передвижение предмета и придумывать, что в этом хорошего, что плохого.	1
	Как Паучок вешал на елку новогодние игрушки	Развивать умения конструировать контур дерева по рисунку; группировать геометрические фигуры по форме и размеру; составлять квадраты из других геометрических фигур путем наложения пластинок друг на друга; определять количество частей, из которых состоит квадрат; придумывать и конструировать из ограниченного количества фигур любой предметный силуэт, описывать его; называть виды деревьев.	1
Январь	Как друзья катались с горки	Развивать умения называть признаки сезона; придумывать и рассказывать о сказочной зиме; находить геометрические фигуры по форме; сравнивать их между собой; обобщать по форме; решать логическую задачу на поиск предмета по признакам; придумывать и конструировать одежду для сказочного персонажа; рассказывать о ней; предлагать варианты решения проблемной ситуации; участвовать в коллективных подвижных играх.	1
	Как зверята нашли и принесли грибы в Цифроцирк	Развивать умения составлять цифру из частей путем накладывания пластинок друг на друга и на образец; конструировать цифру по модели; понимать алгоритм расположения частей на игровом поле; придумывать, на что	1

		похожи геометрические фигуры; определять состав числа «10» из меньших чисел; ориентироваться на плоскости и называть пространственные характеристики.	
	Как паучок пил чай и слушал истории	Развивать умения выкладывать контур по координатным точкам; составлять силуэт «чайник» по схеме; описывать его, называя прилагательные; сочинять сюжетный рассказ; анализировать ряд геометрических фигур и находить изменения.	1
	Как Незримка Всюсь создавал проблемы в пути	Развивать умения составлять силуэт «собака» по схеме, действуя по правилам; рисовать изображения с помощью графического диктанта; придумывать и конструировать контур предмета, называть его; составлять « ковер» из частей по частично силуэтной схеме; предлагать варианты решения проблемных ситуаций.	1
Февраль	Как друзья побывали в Замке Превращений	Развивать умения придумывать и конструировать силуэт замка; называть как можно больше его частей; складывать по схеме фигуры путем трансформации; решать задачи на поиск квадратов разного цвета в игровом поле; выкладывать контур геометрических фигур по координатным точкам и видоизменять их; придумывать, на что похож контур; рассказывать, как можно использовать предметы.	1
	Как Лопушок и Гусеница Фифа измеряли длину лучей солнышка	Развивать умения измерять длину с помощью условной мерки; видоизменять форму силуэта; находить геометрическую фигуру по форме среди множества других; придумывать и достраивать ее до силуэта «цветок»; называть места обитания цветов; составлять картинку из частей; договариваться друг с другом, понимать и слышать другого.	1
	Как команда кораблика сражалась с льдинками	Развивать умения решать задачи на поиск флажков по их пространственному положению; находить заданное количество геометрических фигур по форме и размеру; составлять из них квадраты путем наложения пластинок друг на друга; называть признаки	1

		геометрических фигур; придумывать, на что похож квадрат; предлагать варианты решения проблемной ситуации; конструировать картинку; рассказывать о ней.	
	Как Магнолик добрался до Замка Превращений	Развивать умения действовать с числами; сравнивать предметы с разным количеством частей между собой и находить одинаковые; решать задачи на трансформацию геометрических фигур разного цвета; придумывать и конструировать картинку из частей на заданную тему, рассказывать о ней; предлагать варианты решения проблемной ситуации; беседовать о транспорте.	1
Март	Как в Буквоцирке состоялось необычное представление	Развивать умения определять йотированные звуки; составлять слово; видоизменять его, меняя слоги местами; понимать смысл слова; придумывать и составлять силуэт персонажа; называть его; конструировать изображение по силуэтной схеме; достраивать его до предметного.	1
	Как в Замке Превращений проходил турнир	Развивать умения решать задачи на складывание геометрических фигур разной формы и цвета путем трансформации; рисовать изображение на листе бумаги по координатным точкам; дорисовывать его; называть как можно больше вариантов окружения предмета; составлять изображение мобильного телефона путем наложения частей на силуэтную схему; высказывать предположения.	1
	Как Малышу Гео приснился необычный сон	Развивать умения решать задачу на определение заданных по форме и размеру геометрических фигур; придумывать и составлять из них силуэт «теремок»; сравнивать предметы между собой и находить одинаковые свойства, части, назначения, окружение; использовать предметы театрализации.	1
Апрель	Как Ворон Метр помог Паучку решить задачу	Развивать умения выкладывать контур по координатным точкам; переносить полученное изображение на лист бумаги; решать задачу на определение размера частей фигуры; наклеивать силуэты на	1

		лист бумаги; дорисовывать изображение; придумывать и конструировать силуэт придуманного персонажа; рассказывать о нем; высказывать предположения; называть назначение разного вида сапог.	
	Как Гусеница Фифа сначала удивилась, а потом обрадовалась	Развивать умения определять пространственное положение предметов относительно друг друга; понимать предлоги, которые отражают это в речи; придумывать, на что похож силуэт; составлять из элементов буквы, а из букв – слово; объяснять значения слов, которое меняется в зависимости от ударения; называть по части предметы; составлять их из частей; рассказывать о предполагаемых действиях персонажей; придумывать название цветку; сотрудничать друг с другом; слушать и слышать другого.	1
	Как артисты Цифроцирка собирали плоды	Развивать умения конструировать цифру из палочек по модели; понимать алгоритм расположения частей на игровом поле; понимать отношения между числами в числовом ряду; решать логическую задачу на поиск предмета по признакам; придумывать и рассказывать о предполагаемых действиях персонажа; придумывать и выполнять движения под музыку в зависимости от сюжета.	1
	Как шуты придумывали новые забавы	Развивать умения складывать фигуры путем трансформации; решать задачи на поиск и видоизменение геометрических фигур по цвету; придумывать и складывать новые фигуры; называть их; составлять слова и изменять их; высказывать предположения.	1
Май	Как Околесик приготовил подарки для своих друзей	Развивать умения конструировать контуры по рисунку и схеме; находить геометрические фигуры по признакам; придумывать и составлять из них силуэт; по схеме выкладывать контур; придумывать, на что похожа фигура при перемещении ее в пространстве; совершать действия за персонажа; высказывать предположения.	1

	<p>Как Лопушок отдыхал на берегу Озера Айс</p>	<p>Развивать умения придумывать и называть предметы по заданной функции; составлять их силуэты и рассказать о них; конструировать квадраты из разных геометрических фигур путем наложения пластинок друг на друга; решать задачу на составление силуэта из заданного количества частей; определять место цифры в числовом ряду; исправлять специально допущенные ошибки; придумывать и показывать действия за персонажей.</p>	<p>1</p>
	<p>Как Малыш Гео нашел Плод Знаний</p>	<p>Развивать умения складывать фигуру путем трансформации; видоизменять одну фигуру в другую; составлять силуэт из пластинок, придерживаясь правил; решать логическую задачу на поиск предмета по признакам; мысленно увеличивать предмет; придумывать положительное и отрицательное в этом явлении; решать проблемную ситуацию, возникшую в результате изменений предмета.</p>	<p>1</p>

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Цели и содержание	Количество часов
-------	------	-------------------	------------------

Октябрь	Как у Паучка появился парашют	Развивать умения придумывать, конструировать и называть контуры предметов, рассказывать о них; выкладывать контур «парашют» сначала по картинке с изображением этого предмета, затем по образцу; определять форму купола парашюта, видоизменять ее, переносить по точкам координатной сетки на лист бумаги изображение парашюта.	1
	Как друзья Паучка прыгали с парашютом	Развивать умения рисовать изображение заданной площади; составлять силуэт по силуэтной схеме и условиям, видоизменять его; предлагать варианты решения проблемной ситуации; придумывать, рисовать и конструировать приспособление, рассказывать о нем.	1
	Как в Цифроцирке состоялось веселое представление	Развивать умения понимать отношения чисел в числовом ряду; находить геометрические фигуры по заданному количеству углов; составлять по силуэтной схеме предметный силуэт; придумывать, на что он похож; конструировать цифру из палочек по модели и схеме.	1
	Как кот Филимон показывал необычные фокусы	Развивать умения вышивать контур буквы с помощью графического диктанта; придумывать животных и конструировать их силуэты; предлагать варианты решения проблемной ситуации; рисовать предметный контур по точкам координатной сетки.	1
Ноябрь	Как Незримка Всюсь сделал укрытие для бабочек	Развивать умения составлять целое из разного количества частей; определять состав числа «восемь» из меньших чисел; изменять фигуру в предметный силуэт «бабочки»; выбирать из множества предметов заданные по цвету; конструировать силуэт по схеме путем наложения пластинок друг на друга.	1
	Как Зверята-цифрята нашли не только грибы	Развивать умения понимать порядковые числительные; образовывать числа путем присчитывания по одному; понимать отношения между числами; складывать геометрическую фигуру по схеме путем трансформации; видоизменять ее в другую по цвету.	1

	Как Крутик По гостил в Школе Волшебства	Развивать умения конструировать контур по точкам координатной сетки; делить квадрат на две равные и неравные части; сравнивать фигуры между собой и находить одинаковые; составлять квадрат из двух частей путем наложения пластинок друг на друга.	1
	Как Малыш Гео попал в неприятное положение	Развивать умения решать логические задачи на поиск предмета по признакам; понимать алгоритм расположения частей на игровом поле; высказывать предположения.	1
	Как Паучок увидел космический мир	Развивать умения выкладывать контур буквы по точкам координатной сетки; придумывать предмет на эту букву; конструировать его силуэт по силуэтной схеме; составлять буквы из частей по схеме, из них – слово; придумывать и конструировать предметы, необходимые сказочному герою.	1
Декабрь	Как Малыш Гео нашел льдинки	Развивать умения понимать вертикальную линию симметрии; воссоздать вторую половину симметричной фигуры; конструировать контур по точкам координатной сетки; составлять буквы из частей по схеме, из них – слово; конструировать квадраты из других геометрических фигур путем наложения пластинок друг на друга.	1
	Как в Школе Волшебства готовились к Новому году	Развивать умения рисовать изображение по точкам координатной сетки; дорисовывать его; восстанавливать вторую половину симметричного изображения; понимать соотношение «целое – часть»; придумывать и конструировать предметный силуэт из заданного количества частей.	1
	Как в Школе Волшебства праздновали Новый год	Развивать умения делить целое на разное количество частей; сравнивать числа и определять большие на один и два; делить их поровну; составлять предметный силуэт на заданную тему из ограниченного количества частей; рассказывать о нем; высказывать предположения.	1
	Как Лягушки-матросы решали	Развивать умения составлять цифру из палочек по модели; понимать алгоритм	1

	задачи Гуся-капитана	расположения частей на игровом поле; решать логические задачи на определение множеств; придумывать и конструировать из палочек предметные силуэты.	
Январь	Как знаменитый фокусник встречал зиму	Развивать умения составлять слова из букв; изменять одни слова в другие; раскрывать значения слов; вышивать контур фигуры по схеме; понимать линию симметрии; достраивать вторую половину симметричного изображения; придумывать, на какой предмет похож контур.	1
	Как Магнолик путешествовал по заснеженному лесу	Развивать умения определять цифры по словесной модели; сравнивать числа и действовать с ними; предлагать варианты решения проблемной ситуации; решать задачи на определение геометрических фигур; рисовать их по точкам координатной сетки.	1
	Как Девочка Долька укрывалась от снегопада	Развивать умения решать задачи на составление целого из разного количества частей; понимать соотношение «целое – часть»; конструировать контур по точкам координатной сетки.	1
	Как друзья отвозили близнецов-акробатов в Буквоцирк	Развивать умения выбирать из множества фигур заданные по форме; составлять из них силуэт по схеме и словесной инструкции; предлагать варианты решения проблемной ситуации; составлять картинку из частей; рассказывать о ней; придумывать прилагательные и глаголы, характеризующие предмет.	1
Февраль	Как Лягушки-матросы убрали флажки в коробки	Развивать умения понимать алгоритм расположения флажков на игровом поле и отношения предметов по порядку; складывать фигуры по схеме путем трансформации; решать задачи на определение площади фигур с помощью условной мерки.	1
	Как зверята заполняли корзинки Магнолика	Развивать умения понимать отношения чисел в числовом ряду; определять состав десяти из меньших чисел и чисел второго десятка; рассказывать о действиях сказочных героев; высказывать предположения; придумывать и составлять из частей предметные силуэты;	1

		называть их.	
	Как Гусеница Фифа училась читать	Развивать умения находить зеркально написанные буквы; понимать смысл прочитанных слов; составлять из букв слова; решать задачи на поиск фигур по признакам и ориентировку в пространстве; придумывать и конструировать предметные силуэты; рассказывать о них; высказывать предположения..	1
	Как Гусеница Фифа училась читать	Развивать умения находить зеркально написанные буквы; понимать смысл прочитанных слов; составлять из букв слова; решать задачи на поиск фигур по признакам и ориентировку в пространстве; придумывать и конструировать предметные силуэты; рассказывать о них; высказывать предположения.	1
Март	Как Гусь-капитан потерял голос	Развивать умения придумывать и выкладывать контуры деревьев; называть их; составлять цифру из палочек по модели; понимать алгоритм расположения частей на игровом поле; рисовать фигуру по точкам координатной сетки.	1
	Как у Гуся-капитана появился голос	Развивать умения придумывать положительные и отрицательные стороны в предмете после его изменения; предлагать варианты решения проблемной ситуации; понимать алгоритм расположения частей на игровом поле.	1
	Как на Ковровой Полянке выросли грибы	Развивать умения придумывать положительные и отрицательные стороны в хорошо знакомом явлении; определять закономерность в увеличении размера предметов и их числа; предлагать варианты решения проблемной ситуации; решать арифметические задачи.	1
Апрель	Как Незримка Всюсь «помогал» Малышу Гео	Развивать умения решать задачу на составление квадрата из разных геометрических фигур; оценивать правильность решения задачи; рисовать квадрат по клеточкам; дорисовывать его до предметного силуэта; называть предмет; определять наличие в своем предмете названных частей, свойств, назначений.	1
	Как команда кораблика	Развивать умения ориентироваться на плоскости игрового поля; решать задачи	1

	наводила порядок после шторма	на поиск предметов по признакам; конструировать буквы из частей по схеме; составлять из букв слово; видоизменять его; предлагать варианты решения проблемной ситуации.	
	Как Крокодил-канатоходец всех поразил, а Крыска-силачка рассмешила	Развивать умения считать на слух; определять цифру по числу и словесной модели; понимать алгоритм расположения частей на игровом поле; ориентироваться на плоскости; определять направление движения.	1
	Как эхо привело Ворона Метра в Буквоцирк	Развивать умения вышивать слово по схеме; придумывать слова на заданный слог; определять любимую букву персонажа; конструировать ее контур; аргументировать свой выбор; составлять квадрат из двух, четырех, восьми частей путем наложения пластинок друг на друга.	1
Май	Как в замке Превращений встречали нежданных гостей	Развивать умения решать задачи на складывание геометрических фигур разной формы и цвета путем трансформации; рисовать контур квадрата по точкам координатной сетки; делить фигуру на части; решать задачу на сравнение их по размеру.	1
	Как пассажиры развлекали команду кораблика	Развивать умения решать задачу на состав числа «десять» из меньших чисел; понимать отношения чисел в числовом ряду; алгоритм расположения частей на игровом поле; называть части предмета; составлять цифры по словесной модели.	1
	Как Филимон Коттерфильд превратил овощ в животное	Развивать умения составлять слоги из букв, а из слогов – слово, видоизменять его; решать задачу на составление целого из разного количества частей; называть животных одной среды обитания; придумывать и конструировать их силуэты из частей.	1

Литература:

1. Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников « Сказки фиолетового леса» (старший возраст) – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

2. Харько Т. Г., Воскобович В.В. « Сказочные лабиринты игры» «
Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного
возраста 3-7 лет»- СПб,2009 г.