

Принято
Педагогический совет № 7
от 28.08.2020 г



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
№18 «Улыбка»
Командин Е.Н.
Приказ № 110/11 от 21.09.2020г

ПРОГРАММА
ПО ПЛАТНОМУ КРУЖКУ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
(для детей 3-7 лет)
МБДОУ 18 «Улыбка»

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел программы.....	7
3. Организационный раздел программы.....	23
4. Литература.....	24

Пояснительная записка.

Программа по дополнительному образованию социально-педагогической направленности для кружка «Умники и умницы» (далее Программа) – разработана на основе методики познавательно-творческого развития «Сказки Фиолетового леса», представленной системой игровых ситуаций с использованием развивающих игр Воскобовича В.В., разработанных с усложнением образовательных задач и сюжетных линий.

Разработка программы обусловлена:

1. Нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» принятым приказом №1014 от 30.08.2013г. Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Социальным заказом родителей.

3. Желанием самих детей.

Цель программы: развитие познавательно-творческих способностей детей в условиях организации этого процесса в игровой форме.

Задачи программы:

- Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные действия с предметами
- Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти.
- Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.

- Поощрять проявление детьми самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в разных видах деятельности.
- Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоречивые свойства в предметах и явлениях
- Создавать условия для становления элементов коммуникативной культуры – умение слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач

Срок реализации программы – 4 года.

Принципы и подходы к формированию программы:

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.

Педагогические условия реализации программы

1.Подготовка педагогов:

- повышение квалификации педагогов через специальную курсовую подготовку, ознакомление и изучение специальных технологий;
- владение формами и методами работы с дошкольниками.

2.Организация развивающей предметной среды:

- создание единого сказочного пространства для проведения занятий;
- оснащение комплектами игр и игровых пособий.

3.Организация педагогического процесса с детьми:

- программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;

Ожидаемые результаты

Младший (ранний) дошкольный возраст:

- дети осваивают счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

Средний дошкольный возраст:

- дети осваивают счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

Старший дошкольный возраст:

- дети осваивают счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

Подготовительный к школе возраст:

- дети осваивают счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

Содержательный раздел

Перспективный план работы.

Младший (ранний возраст)

Младшая группа

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели и содержание</i>	<i>Количество часов</i>
Октябрь	«Фонарики»	Группировка фигур по цвету (красный, зеленый), определение размера	1

		(большой, маленький), решение простых задач на изменение размера, понимание пространственных характеристик «слева» и «справа»	
	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание прямоугольника и треугольника путем сгибания квадрата пополам по горизонтали и вертикали	1
	«Логоформочки 3»	Составление целого из двух частей, придумывание образных названий	1
Ноябрь	«Лепестки»	Сравнение по форме, получение нового образца за счет перемещения предмета в пространстве (перевернуть)	1
	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигур «домик» и «птичка» за счет перемещения частей в пространстве	1
	«Фонарики»	Сравнение по цвету, составление силуэта «домик» из двух частей по образцу	1
	«Чудо-крестики 1»	Составление силуэта «пчелка» путем наложения частей на схему	1
Декабрь	«Фонарики»	Умение восстановить в памяти и передать в речи содержание предшествующей образовательной ситуации; различение геометрических фигур «круг», «квадрат», «треугольник» и «прямоугольник»; составление силуэта «медаль» путем наложения частей на схему; рассматривание с детьми предмета мебели «стол» и называние его частей; конструирование силуэтов «кровать» - по образцу, «стол» - по простому описанию; беседа на тему «Что есть в доме»	1
	«Чудо-крестики 1»	Сравнение по форме (круг, квадрат, прямоугольник и треугольник), составление силуэта «медаль» по образцу	1
	«Черепашки»	Поиск фигур по цвету и размеру, группировка и составление горизонтального ряда по размеру, сравнение по цвету и количеству	1

	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигур «домик» разного цвета за счет перемещения частей в пространстве, беседа на тему «Для чего нужен дом»	1
Январь	«Чудо-цветик»	Составление целого из частей, деление предмета на две части, сравнение по количеству, понимание характеристики «поровну», беседа о строении растений	1
	«Кораблик «Плюх-Плюх»»	Определение высоты, сортировка по цвету, называние его, тренировка мелкой моторики пальцев и кисти, координации «глаз-рука»	1
	«Чудо-крестики 1»	Группировка геометрических фигур по форме, назывании ее, отгадывание загадки о бабочке, составление силуэта «бабочка» по образцу, поиск фигуры «круг» по описанию («Найти фигуру у которой нет углов»)	1
Февраль	Как Магнолик играл с фонариками	Развивать умения определять цвет и размер фигур, составлять целое из двух частей одинакового цвета.	1
	Как черепашки стали пирамидкой	Развивать умения находить фигуры по цвету, определять их размер, нанизывать на стержень.	1
	Как Магнолик встретился с черепашками	Развивать умения сравнивать и группировать фигуры по цвету, определять форму геометрической фигуры (круг), называть цвет и размер.	1
Март	Как Магнолик играл с фонариками	Развивать умения определять форму фигур, называть их цвет и размер, составлять целое из двух частей одного цвета, поддерживать беседу на тему «Для чего нужны фонарики».	1
	Как черепашки собрались в гости к Магнолику	Развивать умения находить фигуры по цвету (синий и желтый), называть его, группировать фигуры по размеру, видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения, продумывать подарок.	1
	Как Квадрат превращался в горку	Развивать умения складывать треугольник из квадрата, сгибая его пополам по диагонали, понимать пространственные характеристики «верх» и «вниз», перемещать предмет в пространстве (переворачивать).	1

	Как черепашки переправлялись через речку	Развивать умения находить фигуры по цвету (синий, красный), группировать по размеру (большой, средний, маленький), видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения.	1
Апрель	Как Магнолик украшал комнату фонариками	Развивать умения находить фигуры по размеру, группировать по форме и пространственному положению (слева и справа) по образцу взрослого, выкладывая из фигур вертикальный ряд.	1
	Как Медвежонок Мишик собирал чудо-крестики	Развивать умения составлять фигуру-головоломку из двух, трех и четырех частей по простому алгоритму (цвет), придумывать, на что похож предмет.	1
	Как Квадрат превращался в навес	Развивать умения складывать треугольник из квадрата, сгибая его пополам по диагонали, перемещать предмет в пространстве (поворот), поддерживать беседу о назначении навеса.	1
	Как Магнолик помог черепашкам	Развивать умения находить фигуры по цвету, группировать по размеру, видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения.	1
Май	Как Магнолик построил домик	Развивать умения составлять силуэт «домик» путем наложения частей на схему, понимать пространственные характеристики «верх» и «вниз».	1
	Как Квадрат превращался в семафор	Развивать умения складывать прямоугольник из квадрата, сгибая его пополам по вертикали, понимать пространственные характеристики «верх» и «вниз», поддерживать беседу о назначении семафора.	1
	Как Медвежонок и Магнолик развешивали фонарики	Развивать умения находить фигуры по форме, сравнивать их по цвету, размеру или форме.	1
	Как Квадрат превращался в домик	Развивать умения складывать из квадрата фигуру «домик» за счет перемещения частей в пространстве, поддерживать беседу на тему «Кому нужен дом?»	1

Средняя группа

Месяц	Тема	Цели и содержание	Количество часов
Октябрь	Как зверята собирали грибы	Развивать умения называть цифры от 1 до 5, отсчитывать нужное количество предметов, сравнивать их по количеству, придумывать и составлять силуэт «цветок», называть его, изображать действия цирковых артистов.	1
	Как кораблик Плюх-Плюх готовился к путешествию	Развивать умения группировать предметы по цвету, определять и называть высоту предметов, придумывать и составлять из частей силуэты деревьев, называть их, тренировать мелкую моторику рук и	1

		координацию действий «глаз – рука».	
	Как Малыш Гео гостил у Паучка и Девочки Дольки	Развивать умения конструировать контур геометрической фигуры прямоугольника, понимать пространственные характеристики «слева», «справа», «верх», «низ», определять на ощупь части игры, составлять целое из разного количества частей, придумывать и конструировать силуэт игрушки, называть его.	1
Ноябрь	Как Крутик По подарил Гусенице Фифе вазочку	Развивать умения сравнивать фигуры между собой по составу и находить одинаковую часть, понимать пространственные характеристики «вверху», «внизу», сравнивать количество предметов и определять, где больше, где меньше, придумывать и составлять из частей силуэты «цветы», называть их.	1
	Как Ежик помог зверятам и Крутику По	Развивать умения отсчитывать необходимое и определять недостающее количество предметов, сравнивать их по количеству, складывать фигуру «ежик» с помощью перемещения частей фигуры в пространстве, составлять силуэт «гриб» из частей по образцу, называть съедобные и несъедобные грибы.	1
	Как друзья пили чай с пирогами	Развивать умения сравнивать простые силуэты между собой и выбирать один по заданным признакам, с помощью системного оператора называть состав пирогов, где их выпекают, какие изделия из муки выпекали в прошлые времена, придумывать «пироги будущего» и составлять их силуэты из частей.	1
	Как Гусеница Фифа наряжалась	Развивать умения складывать фигуру «башмачок» путем перемещения частей в пространстве, находить геометрические фигуры по признакам, выкладывать из них горизонтальный ряд, решать простую задачу на изменения положения фигур в ряду, придумывать и конструировать предметные силуэты, называть их.	1
Декабрь	Как команда Кораблика получила подарки	Развивать умения определять высоту предметов, понимать пространственные характеристики «верхний», «нижний», разворачивать предметы справа налево, придумывать и конструировать силуэты и	1

		контуры предметов, рассказывать о них, решать задачи с противоречием, составлять «плот» из фигур-головоломок по образцу.	
	Как в Фиолетовом Лесу выпал снег	Развивать умения находить геометрические фигуры по признакам, придумывать и конструировать из них узор, составлять фигуру из разного количества частей, придумывать и конструировать разные силуэты, сортировать фигуры по форме	1
	Как Малыш Гео нашел грибы	Развивать умения конструировать фигуру «самолет» путем перемещения частей пространстве, отсчитывать заданное количество предметов, выкладывать из них горизонтальный ряд, делить предметы на подгруппы, видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения, беседовать на предложенные темы.	1
	Как друзья украшали елку в Цифроцирке	Развивать умения обозначать числа цифрами, придумывать и конструировать силуэт «елочка», составлять силуэт «гантель» по образцу, решать задачи с противоречием, находить геометрические фигуры по признакам, составлять из них горизонтальный ряд с учетом пространственного положения относительно друг друга.	1
Январь	Как артисты Цифроцирка плавали на Кораблице Плюх-Плюх	Развивать умения группировать предметы по цвету, определять высоту, находить предметы по порядку, сортировать их по пространственному положению, решать логическую задачу на поиск предмета по признаку, составлять силуэт «дерево» по схеме, видеть проблему в простой ситуации и предлагать варианты ее решения.	1
	Как артисты Цифроцирка получили волшебную стрелочку	Развивать умения находить геометрические фигуры по форме, составлять силуэт «стрелочка» приемом наложения пластинок на схему, конструировать силуэт «мостик» из частей по образцу, придумывать и составлять сюжетную картинку «Что увидели друзья?», рассказывать об этом, видеть в	1

		простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения, выполнять физические упражнения.	
	Как артисты Цифроцирка нашли новую игру	Развивать умения конструировать контур фигуры «ключ» по образцу, складывать силуэт «рыбка» за счет перемещения частей в пространстве, понимать пространственные характеристики «влево», «вправо», «вниз», придумывать разные варианты использования предмета «шкатулка».	1
Февраль	Как Гусеница Фифа вырастила цветы	Развивать умения называть этапы процесса выращивания растений, решать логическую задачу на определение предмета по признакам, конструировать геометрические фигуры за счет перемещения частей в пространстве, выбирать необходимые инструменты и составлять их силуэты, придумывать и конструировать силуэты «цветы».	1
	Как друзья играли с Крутиком По	Развивать умения определять фигуры по пространственному положению одной части, выкладывать из них ряд по алгоритму, придумывать, на что похож силуэт, придумывать разные предметы по одинаковой части.	1
	Как Малыш Гео и Паучок удивляли друг друга	Развивать умения конструировать контур треугольника по образцу, решать задачу на трансформацию треугольника в квадрат, квадрата – в любой предметный контур, выкладывать фигуры в ряд, понимать пространственные характеристики предметов относительно друг друга, решать задачу на изменение размера фигур, придумывать и составлять любой силуэт, называть его, рассказывать о назначении предмета.	1
Март	Как Лопушок и Гусеница Фифа делили фигуры	Развивать умения решать задачи на пересечение множеств, придумывать и составлять предметные силуэты и рассказывать о них, ориентироваться на плоскости, предлагать варианты речения проблемной ситуации.	1
	Как команда кораблика	Развивать умения группировать предметы по цвету и пространственному	1

	готовилась поздравлять Девочку Дольку	положению, определять высоту предметов, придумывать и конструировать силуэт «подарок», делать гимнастику только одной частью тела.	
	Как Малыш Гео нашел волшебную шляпу	Развивать умения конструировать контур «шляпа» по образцу, определять последовательность цифр в натуральном ряду, составлять силуэт цифр по образцу, находить геометрические фигуры по форме и цвету, самостоятельно конструировать силуэт «человечек», предлагать варианты решения проблемной ситуации.	1
	Как Крутик По и Малыш Гео попали под дождь	Развивать умения выкладывать фигуры в ряд по пространственному положению одной части, анализировать окружающую обстановку и находить в ней предметы заданной формы, называть положительное и отрицательное в одном и том же явлении, придумывать и составлять укрытие от дождя, рассказывать о нем.	1
Апрель	Как Лопушок и Гусеница Фифа ловили бабочку	Развивать умения составлять силуэт «бабочка» из частей по словесному описанию, ориентироваться на плоскости, понимать пространственные характеристики «вправо», «влево», «вверх», «вниз», предлагать варианты решения проблемной ситуации, придумывать и конструировать предметные силуэты, рассказывать о них, выполнять физические упражнения.	1
	Как птичка осталась на Поляне Чудесных Цветов	Развивать умения составлять фигуру из шести меньших частей, складывать фигуру «домик» путем перемещения частей в пространстве, конструировать силуэт «птичка» по образцу, называть жилище птиц.	1
	Как артисты Цифроцирка заблудились в лесу	Развивать умения обозначать числа цифрами, считать, сравнивать предметы по количеству, ориентироваться на плоскости, понимать пространственные характеристики «влево», «вправо», «вверх», «вниз», находить заданные фигуры среди множества других, составлять квадрат из других геометрических фигур путем наложения	1

		пластинок друг на друга, предлагать варианты решения проблемной ситуации.	
	Как Кораблик Плюх-Плюх путешествовал	Развивать умения сортировать флажки по цвету и пространственному положению, понимать пространственные характеристики «верхний», «нижний», «между», определять высоту и порядковый номер мачты, сравнивать предметы по количеству, называть целое по какой-либо части, придумывать и конструировать контур «флажок».	1
Май	Как Гусеница Фифа путешествовала	Развивать умения ориентироваться на плоскости, понимать пространственные характеристики «влево», «вправо», «вверх», «вниз», находить среди множества фигур заданные по форме, придумывать и конструировать головной убор для сказочного персонажа, составлять из частей геометрических фигур знакомые предметные силуэты и придумывать свои, рассказывать о назначении предметов.	1
	Как Гусеница Фифа рассказывала о своем путешествии	Развивать умения складывать фигуру «башмачок» путем перемещения частей в пространстве, называть обувь для разных сезонов, конструировать контур «шапка», называть, в какую погоду ее можно надевать, ориентироваться на плоскости, понимать пространственные характеристики «влево», «вправо», «вверх», «вниз».	1
	Как артисты Цифроцирка готовились к представлению	Развивать умения выкладывать числовой ряд в обратном порядке, обозначать числа цифрами, составлять гирлянду из фигур-головам по простому алгоритму, называть недостающие цвета радуги.	1

Старшая группа

Месяц	Тема	Цели и содержание	Количество часов
Октябрь	Как Малыш Гео узнал о волшебстве считалки	Развивать умения определять пространственное положение предметов, составлять фигуру-головоломку из частей по алгоритму «цвет», придумывать и называть предметы заданного цвета, выкладывать их контуры, высказывать их предположения.	1
	Как Магнолик удивил Малыша Гео	Развивать умения составлять цифру из палочек, понимать алгоритм расположения частей на игровом поле, трансформировать одну цифру другую, придумывать и называть предметы, в составе которых есть четыре части, конструировать их силуэты, придумывать и показывать физические упражнения с заданным количеством предметов.	1
	Как у Девочки Дольки появились цветы	Развивать умения составлять целое из разного количества частей; называть число полученных фигур; располагать их в соответствии с заданными	1

		пространственными характеристиками; рассказывать об условиях, необходимых для роста растений; составлять по схеме силуэт из частей; придумывать, на какой предмет он похож, как его можно использовать; обводить силуэт на листе бумаги, дорисовывать изображение до сюжетной картинки.	
Ноябрь	Как команда кораблика помогла Девочке Дольке	Развивать умения составлять целое из разного количества частей по условиям; достраивать полученные фигуры до силуэтов «дерево» и «цветок» в соответствии со схемой; предлагать варианты решения проблемной ситуации; конструировать предметный силуэт или сюжетную картинку, рассказывать о них; определять сходство и различие в строении и условиях произрастания разных представителей группы растений; выкладывать контур дерева по образцу; высказывать предположения.	1
	Как Малыш Гео получил приз	Развивать умения определять геометрические фигуры по заданным признакам, сравнивать их и находить сходство и различие, аргументировать свое решение; составлять силуэты «елочка» по образцу и «конфета» по собственному замыслу; называть первую букву в слове «конфета», придумывать другие предметы на эту букву; конструировать предметные силуэты; договариваться между собой и принимать решение; рассказывать о назначении выбранного предмета.	1
	Как Медвежонок и Китенок играли	Развивать умения составлять силуэты из частей по схеме, конструировать контуры геометрических фигур по точкам координатной сетки, называть геометрические фигуры, рассказывать об условиях содержания домашних животных, называть как можно больше частей одного предмета.	1
	Как зверята в лесу собирали грибы	Развивать умения понимать отношения чисел в числовом ряду, действовать с числами, сравнивать числа, предлагать	1

		варианты решения проблемной ситуации, ориентироваться на плоскости, понимать пространственные характеристики «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	
Декабрь	Как Гусеница Фифа угощала Лопушка грибами	Развивать умения действовать с числами; конструировать контур по точкам координатной сетки; называть геометрическую фигуру, достраивать ее до предметного контура; беседовать о назначении и строении предметов посуды; придумывать стол для персонажей с помощью системного оператора, рассказывать о нем.	1
	Как Малыш Гео сначала развлекался, а потом трудился	Развивать умения составлять силуэт из пластинок по схеме, действуя по правилам; складывать фигуру путем трансформации; видоизменять одну фигуру в другую; группировать геометрические фигуры по признакам; объяснять значение пословиц; придумывать дополнительные функции предмета.	1
	Как команда кораблика опоздала в гости	Развивать координацию действий «глаз - рука», глазомер; учить понимать алгоритм расположения частей на игровом поле; предлагать варианты решения проблемной ситуации; конструировать предметные силуэты и рассказывать о них; предлагать игры и участвовать в них.	1
	Как Паучок вешал на елку новогодние игрушки	Развивать умения конструировать контур дерева по рисунку; группировать геометрические фигуры по форме и размеру; составлять квадраты из других геометрических фигур путем наложения пластинок друг на друга; определять количество частей, из которых состоит квадрат; придумывать и конструировать из ограниченного количества фигур любой предметный силуэт, описывать его; называть виды деревьев.	1
Январь	Как Лопушок ловил муху	Развивать умения решать задачи на поиск фигур – головоломок; конструировать из них «домик» по схеме и словесной инструкции; ориентироваться на плоскости; решать логическую задачу на поиск предмета по признакам; мысленно	1

		изменять передвижение предмета и придумывать, что в этом хорошего, что плохого.	
	Как друзья катались с горки	Развивать умения называть признаки сезона; придумывать и рассказывать о сказочной зиме; находить геометрические фигуры по форме; сравнивать их между собой; обобщать по форме; решать логическую задачу на поиск предмета по признакам; придумывать и конструировать одежду для сказочного персонажа; рассказывать о ней; предлагать варианты решения проблемной ситуации; участвовать в коллективных подвижных играх.	1
	Как зверята нашли и принесли грибы в Цифроцирк	Развивать умения составлять цифру из частей путем накладывания пластинок друг на друга и на образец; конструировать цифру по модели; понимать алгоритм расположения частей на игровом поле; придумывать, на что похожи геометрические фигуры; определять состав числа «10» из меньших чисел; ориентироваться на плоскости и называть пространственные характеристики.	1
Февраль	Как Незримка Всюсь создавал проблемы в пути	Развивать умения составлять силуэт «собака» по схеме, действуя по правилам; рисовать изображения с помощью графического диктанта; придумывать и конструировать контур предмета, называть его; составлять «ковер» из частей по частично силуэтной схеме; предлагать варианты решения проблемных ситуаций.	1
	Как друзья побывали в Замке Превращений	Развивать умения придумывать и конструировать силуэт замка; называть как можно больше его частей; складывать по схеме фигуры путем трансформации; решать задачи на поиск квадратов разного цвета в игровом поле; выкладывать контур геометрических фигур по координатным точкам и видоизменять их; придумывать, на что похож контур; рассказывать, как	1

		можно использовать предметы.	
	Как Лопушок и Гусеница Фифа измеряли длину лучей солнышка	Развивать умения измерять длину с помощью условной мерки; видоизменять форму силуэта; находить геометрическую фигуру по форме среди множества других; придумывать и достраивать ее до силуэта «цветок»; называть места обитания цветов; составлять картинку из частей; договариваться друг с другом, понимать и слышать другого.	1
Март	Как Магнолик добрался до Замка Превращений	Развивать умения действовать с числами; сравнивать предметы с разным количеством частей между собой и находить одинаковые; решать задачи на трансформацию геометрических фигур разного цвета; придумывать и конструировать картинку из частей на заданную тему, рассказывать о ней; предлагать варианты решения проблемной ситуации; беседовать о транспорте.	1
	Как в Буквоцирке состоялось необычное представление	Развивать умения определять йотированные звуки; составлять слово; видоизменять его, меняя слоги местами; понимать смысл слова; придумывать и составлять силуэт персонажа; называть его; конструировать изображение по силуэтной схеме; достраивать его до предметного.	1
	Как в Замке Превращений проходил турнир	Развивать умения решать задачи на складывание геометрических фигур разной формы и цвета путем трансформации; рисовать изображение на листе бумаги по координатным точкам; дорисовывать его; называть как можно больше вариантов окружения предмета; составлять изображение мобильного телефона путем наложения частей на силуэтную схему; высказывать предположения.	1
	Как Малышу Гео приснился необычный сон	Развивать умения решать задачу на определение заданных по форме и размеру геометрических фигур; придумывать и составлять из них силуэт «теремок»; сравнивать предметы между собой и находить одинаковые свойства, части, назначения, окружение; использовать	1

		предметы театрализации.	
Апрель	Как Ворон Метр помог Паучку решить задачу	Развивать умения выкладывать контур по координатным точкам; переносить полученное изображение на лист бумаги; решать задачу на определение размера частей фигуры; наклеивать силуэты на лист бумаги; дорисовывать изображение; придумывать и конструировать силуэт придуманного персонажа; рассказывать о нем; высказывать предположения; называть назначение разного вида сапог.	1
	Как Гусеница Фифа сначала удивилась, а потом обрадовалась	Развивать умения определять пространственное положение предметов относительно друг друга; понимать предлоги, которые отражают это в речи; придумывать, на что похож силуэт; составлять из элементов буквы, а из букв – слово; объяснять значения слов, которое меняется в зависимости от ударения; называть по части предметы; составлять их из частей; рассказывать о предполагаемых действиях персонажей; придумывать название цветку; сотрудничать друг с другом; слушать и слышать другого.	1
	Как артисты Цифроцирка собирали плоды	Развивать умения конструировать цифру из палочек по модели; понимать алгоритм расположения частей на игровом поле; понимать отношения между числами в числовом ряду; решать логическую задачу на поиск предмета по признакам; придумывать и рассказывать о предполагаемых действиях персонажа; придумывать и выполнять движения под музыку в зависимости от сюжета.	1
	Как шуты придумывали новые забавы	Развивать умения складывать фигуры путем трансформации; решать задачи на поиск и видоизменение геометрических фигур по цвету; придумывать и складывать новые фигуры; называть их; составлять слова и изменять их; высказывать предположения.	1
Май	Как Околесик приготовил подарки для своих друзей	Развивать умения конструировать контуры по рисунку и схеме; находить геометрические фигуры по признакам; придумывать и составлять из них силуэт;	1

		по схеме выкладывать контур; придумывать, на что похожа фигура при перемещении ее в пространстве; совершать действия за персонажа; высказывать предположения.	
Как Лопушок отдыхал на берегу Озера Айс		Развивать умения придумывать и называть предметы по заданной функции; составлять их силуэты и рассказать о них; конструировать квадраты из разных геометрических фигур путем наложения пластинок друг на друга; решать задачу на составление силуэта из заданного количества частей; определять место цифры в числовом ряду; исправлять специально допущенные ошибки; придумывать и показывать действия за персонажей.	1
Как Малыш Гео нашел Плод Знаний		Развивать умения складывать фигуру путем трансформации; видоизменять одну фигуру в другую; составлять силуэт из пластинок, придерживаясь правил; решать логическую задачу на поиск предмета по признакам; мысленно увеличивать предмет; придумывать положительное и отрицательное в этом явлении; решать проблемную ситуацию, возникшую в результате изменений предмета.	1

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Цели и содержание	Количество часов
Октябрь	Как у Паучка появился парашют	Развивать умения придумывать, конструировать и называть контуры предметов, рассказывать о них; выкладывать контур «парашют» сначала по картинке с изображением этого предмета, затем по образцу; определять форму купола парашюта, видоизменять ее, переносить по точкам координатной сетки на лист бумаги изображение парашюта.	1
	Как друзья Паучка прыгали с парашютом	Развивать умения рисовать изображение заданной площади; составлять силуэт по силуэтной схеме и условиям, видоизменять его; предлагать варианты решения проблемной ситуации; придумывать, рисовать и конструировать приспособление, рассказывать о нем.	1
	Как в Цифроцирке состоялось веселое представление	Развивать умения понимать отношения чисел в числовом ряду; находить геометрические фигуры по заданному количеству углов; составлять по силуэтной схеме предметный силуэт; придумывать, на что он похож; конструировать цифру из палочек по модели и схеме.	1
Ноябрь	Как Незримка	Развивать умения составлять целое из	1

	Всюсь сделал укрытие для бабочек	разного количества частей; определять состав числа «восемь» из меньших чисел; изменять фигуру в предметный силуэт «бабочки»; выбирать из множества предметов заданные по цвету; конструировать силуэт по схеме путем наложения пластинок друг на друга.	
	Как Зверята-цифрята нашли не только грибы	Развивать умения понимать порядковые числительные; образовывать числа путем присчитывания по одному; понимать отношения между числами; складывать геометрическую фигуру по схеме путем трансформации; видоизменять ее в другую по цвету.	1
	Как Крутик По гостил в Школе Волшебства	Развивать умения конструировать контур по точкам координатной сетки; делить квадрат на две равные и неравные части; сравнивать фигуры между собой и находить одинаковые; составлять квадрат из двух частей путем наложения пластинок друг на друга.	1
	Как Малыш Гео попал в неприятное положение	Развивать умения решать логические задачи на поиск предмета по признакам; понимать алгоритм расположения частей на игровом поле; высказывать предположения.	1
Декабрь	Как Паучок увидел космический мир	Развивать умения выкладывать контур буквы по точкам координатной сетки; придумывать предмет на эту букву; конструировать его силуэт по силуэтной схеме; составлять буквы из частей по схеме, из них – слово; придумывать и конструировать предметы, необходимые сказочному герою.	1
	Как Малыш Гео нашел льдинки	Развивать умения понимать вертикальную линию симметрии; воссоздать вторую половину симметричной фигуры; конструировать контур по точкам координатной сетки; составлять буквы из частей по схеме, из них – слово; конструировать квадраты из других геометрических фигур путем наложения пластинок друг на друга.	1
	Как в Школе Волшебства готовились к	Развивать умения рисовать изображение по точкам координатной сетки; дорисовывать его; восстанавливать	1

	Новому году	вторую половину симметричного изображения; понимать соотношение «целое – часть»; придумывать и конструировать предметный силуэт из заданного количества частей.	
	Как в Школе Волшебства праздновали Новом год	Развивать умения делить целое на разное количество частей; сравнивать числа и определять большие на один и два; делить их поровну; составлять предметный силуэт на заданную тему из ограниченного количества частей; рассказывать о нем; высказывать предположения.	1
Январь	Как Лягушки-матросы решали задачи Гуся-капитана	Развивать умения составлять цифру из палочек по модели; понимать алгоритм расположения частей на игровом поле; решать логические задачи на определение множеств; придумывать и конструировать из палочек предметные силуэты.	1
	Как знаменитый фокусник встречал зиму	Развивать умения составлять слова из букв; изменять одни слова в другие; раскрывать значения слов; вышивать контур фигуры по схеме; понимать линию симметрии; достраивать вторую половину симметричного изображения; придумывать, на какой предмет похож контур.	1
	Как Магнолик путешествовал по заснеженному лесу	Развивать умения определять цифры по словесной модели; сравнивать числа и действовать с ними; предлагать варианты решения проблемной ситуации; решать задачи на определение геометрических фигур; рисовать их по точкам координатной сетки.	1
Февраль	Как друзья отвозили близнецов-акробатов в Буквоцирк	Развивать умения выбирать из множества фигур заданные по форме; составлять из них силуэт по схеме и словесной инструкции; предлагать варианты решения проблемной ситуации; составлять картинку из частей; рассказывать о ней; придумывать прилагательные и глаголы, характеризующие предмет.	1
	Как Лягушки-матросы убирали флажки в коробки	Развивать умения понимать алгоритм расположения флажков на игровом поле и отношения предметов по порядку;	1

		складывать фигуры по схеме путем трансформации; решать задачи на определение площади фигур с помощью условной мерки.	
	Как зверята заполняли корзинки Магнолика	Развивать умения понимать отношения чисел в числовом ряду; определять состав десяти из меньших чисел и чисел второго десятка; рассказывать о действиях сказочных героев; высказывать предположения; придумывать и составлять из частей предметные силуэты; называть их.	1
Март	Как Гусеница Фифа училась читать	Развивать умения находить зеркально написанные буквы; понимать смысл прочитанных слов; составлять из букв слова; решать задачи на поиск фигур по признакам и ориентировку в пространстве; придумывать и конструировать предметные силуэты; рассказывать о них; высказывать предположения.	1
	Как Гусь-капитан потерял голос	Развивать умения придумывать и выкладывать контуры деревьев; называть их; составлять цифру из палочек по модели; понимать алгоритм расположения частей на игровом поле; рисовать фигуру по точкам координатной сетки.	1
	Как у Гуся-капитана появился голос	Развивать умения придумывать положительные и отрицательные стороны в предмете после его изменения; предлагать варианты решения проблемной ситуации; понимать алгоритм расположения частей на игровом поле.	1
	Как на Ковровой Полянке выросли грибы	Развивать умения придумывать положительные и отрицательные стороны в хорошо знакомом явлении; определять закономерность в увеличении размера предметов и их числа; предлагать варианты решения проблемной ситуации; решать арифметические задачи.	1
Апрель	Как Незримка Всюсь «помогал» Малышу Гео	Развивать умения решать задачу на составление квадрата из разных геометрических фигур; оценивать правильность решения задачи; рисовать квадрат по клеточкам; дорисовывать его до предметного силуэта; называть	1

		предмет; определять наличие в своем предмете названных частей, свойств, назначений.	
	Как команда кораблика наводила порядок после шторма	Развивать умения ориентироваться на плоскости игрового поля; решать задачи на поиск предметов по признакам; конструировать буквы из частей по схеме; составлять из букв слово; видоизменять его; предлагать варианты решения проблемной ситуации.	1
	Как Крокодил-канатоходец всех поразил, а Крыска-силачка рассмешила	Развивать умения считать на слух; определять цифру по числу и словесной модели; понимать алгоритм расположения частей на игровом поле; ориентироваться на плоскости; определять направление движения.	1
	Как эхо привело Ворона Метра в Буквоцирк	Развивать умения вышивать слово по схеме; придумывать слова на заданный слог; определять любимую букву персонажа; конструировать ее контур; аргументировать свой выбор; составлять квадрат из двух, четырех, восьми частей путем наложения пластинок друг на друга.	1
Май	Как в замке Превращений встречали неожиданных гостей	Развивать умения решать задачи на складывание геометрических фигур разной формы и цвета путем трансформации; рисовать контур квадрата по точкам координатной сетки; делить фигуру на части; решать задачу на сравнение их по размеру.	1
	Как пассажиры развлекали команду кораблика	Развивать умения решать задачу на состав числа «десять» из меньших чисел; понимать отношения чисел в числовом ряду; алгоритм расположения частей на игровом поле; называть части предмета; составлять цифры по словесной модели.	1
	Как Филимон Коттерфильд превратил овощ в животное	Развивать умения составлять слоги из букв, а из слогов – слово, видоизменять его; решать задачу на составление целого из разного количества частей; называть животных одной среды обитания; придумывать и конструировать их силуэты из частей.	1

Организационный раздел

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку, первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием игровых пособий.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю для каждой группы с октября по май 31 в год:

- в младшей группе – 15 мин
- в средней группе – 20 мин
- в старшей группе – 25 мин.
- в подготовительной группе – 25-30 мин

Формы организации детской деятельности на кружке

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.

3. Совместная деятельность педагога и детей.

4. Самостоятельная игровая деятельность.

Требование к оборудованию:

1. столы для детей

2. стулья детские

3. набор развивающих игр и пособий Воскобовича В.В.

Литература:

1. Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников « Сказки фиолетового леса» (ранний и младший возраст) – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

2. Харько Т. Г., Воскобович В.В. « Сказочные лабиринты игры» « Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет»- СПб, 2009 г.

